

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

Е.С. Богомолова

«24» *Сирин* 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

Факультет: **ЛЕЧЕБНЫЙ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **144 АЧ**

Владимир  
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

д.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Кежутин А.Н.

Рецензенты:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Поздеева Т.В.

д.и.н. зав. каф. истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Гордин А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 6 от «31» января 2023 года)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук,  
к.ф.н., доцент



А.А. Мордвинов

«31» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ



О.М. Московцева

«01» февраля 2023 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Цель** – расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического (критического) мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий, коммуникации, творческого сотрудничества в гуманитарном познании.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

### **1.2 Задачи:**

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- обучение студентов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:**

#### ***Знать:***

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере исторической науки;
- основные принципы критического анализа источников изучения истории;
- проблемы подбора эффективной команды для постановки и решения общественных проблем с опорой на исторический опыт, основные условия эффективной командной работы;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами на основе исторического опыта;
- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в истории;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- основные категории философии, философию истории;
- законы исторического развития;
- основы межкультурной коммуникации;
- основы медицинской этики и деонтологии, основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности в аспекте их исторической преемственности;

#### ***Уметь:***

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и иных методов работы с историческими источниками;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области и общественной сфере;
- осуществлять поиск исторической информации и решений общественных проблем на основе действий, эксперимента и опыта;

- определять стиль управления для эффективной работы команды, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять исторически сложившиеся этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей, знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности, применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);

### ***Владеть:***

- аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза, оценки информации из различных исторических и социологических источников и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем на основе исторического опыта, навыками устного и письменного изложения своего понимания общественно значимых исторических процессов;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы, участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

**2.1** Дисциплина «История России» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть - Б1.О.4 и изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены

**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия

(наименование дисциплины/практики)

## **3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработку и стратегии действий для решения профессиональных проблем
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной	проблемы подбора	определять стиль управления	навыками участия в разработке

	<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; выработывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе,</p>	<p>эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики</p>	<p>для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
--	--	--	--	---	---

			распределения ролей в условиях командного взаимодействия	организационного климата и взаимодействия людей в организации		
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных,</p>	основные категории и философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

			образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия			
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при</p>	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	практическим опытом: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности



			взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности			
--	--	--	---	--	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Введение в предмет	<p>Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Значение исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p>
2.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Восточные славяне. Древняя Русь.	<p>Заселение территории современной России человеком современного вида. Формирование территории государства Русь. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора.</p> <p>Своеобразие общественного строя Руси: дискуссии в исторической науке. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси.</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>
3.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Российское государство в XIII – XVII вв.	<p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и</p>

			<p>Рязани). Внешняя политика Московского государства в XVI в.</p> <p>Смутное время. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Иностранная интервенция. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.</p>
4.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Россия в XVIII в.	<p>Россия в эпоху прогрессивных преобразований Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Перемены в структуре российского общества. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.</p>
5.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Российская империя в XIX – начале XX вв.	<p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Николаевская Россия. Государственный строй в николаевской России. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.</p> <p>Время Великих реформ. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Царствование Александра III. Вопрос о сущности нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Россия на пороге XX в. Царствование Николая II. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.</p>
6.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Отечественная Война.	<p>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Итоги</p>

			<p>Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Советское общество в период «позднего социализма». Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.</p> <p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».</p>
7.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	<p>Россия в 1990-е гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы» по американскому образцу. Программа экономических реформ и ее реализация. Особенности политических процессов 1990-х гг. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.</p> <p>Россия в XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</p>

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,7	26	14	12	
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	
Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-	-	
Семинары (С)	2,5	90	40	50	
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,8	28	18	10	
Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	

студента					
Промежуточная аттестация					
Зачет	+	+		+	
ИТОГО	4	144	72	72	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	1.	Введение в предмет	1				4	2	7
2.	1.	Восточные славяне. Древняя Русь.	1				12	6	19
3.	1.	Российское государство в XIII – XVII вв.	4				12	4	20
4.	1.	Россия в XVIII в.	4				12	6	22
5.	1-2.	Российская империя в XIX – начале XX вв.	4				18	2	24
6.	2.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Отечественная Война.	8				16	4	28
7.	2.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	4				16	4	24
		ИТОГО	26				90	28	144

Л – лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

### 6.2. Тематический план лекций\*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Введение. Образование и становление Древнерусского государства (IX–XII вв.) (вводная лекция + лекция-визуализация)	2	
2.	От Руси к России (XIII–XVII вв.) («проблемная лекция»)	4	
3.	Становление и модернизация Российской империи: XVIII в. – начало XIX в. (лекция-визуализация)	4	
4.	Российская империя и вызовы Западноевропейской цивилизации: XIX в. – 1-я четверть XX в. (обзорная лекция)	4	
5.	Великая Российская революция (1917–1922 гг.) («проблемная лекция»)		2
6.	Становление и эволюция советской государственности в первой половине XX в. (обзорная лекция)		4
7.	СССР в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. («проблемная лекция»)		2
8.	СССР во второй половине XX в. («проблемная лекция»)		2
9.	Россия в современном мире (1991 – 20... гг.) (обзорная лекция)		2
	Итого:		26

**\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

6.4. Тематический план практических занятий: не предусмотрены.

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

### 6.6. Тематический план семинаров\*:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Вводное занятие. Методологические основы исторической науки (с использованием технологии «инсерт»)	4	
2	Древнерусское государство	3	
3	Русь в XIII–XV вв.	3	
4	Россия в XVI–XVII вв.	3	
5	Тестовый контроль по теме «История Отечества с древнейших времен до Смутного времени»	3	
6	Россия в XVIII в.	3	
7	Индивидуальный исследовательский проект студентов по теме «Европеизация традиционного образа жизни российского общества» (в форме диспута)	3	
8	Эпоха 1812 г.	3	
9	Николаевская Россия	3	
10	Общественно-политическая мысль в Российской империи (в формате деловой игры)	3	
11	Время Великих реформ	3	
12	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	3	
13	Коллоквиум	3	
14	Российская империя в 1907–1914 гг. (в форме фронтальной дискуссии)		3
15	Первая мировая война и Россия		3
16	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы		3
17	Образование СССР		3
18	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.		3
19	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны		3
20	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		3
21	Великая Отечественная война: без срока давности (проблема геноцида мирного населения в период нацистской оккупации)		3
22	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.		3
23	Индивидуальный исследовательский проект студентов по теме «Противоречия, трудности и достижения в советский период» (информационный проект – интерактивная схема)		3

24	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)		3
25	Тестовый контроль по теме «Советский период»		3
26	Россия в 1990-е гг. Внешняя политика		3
27	Политика экономических и социально-политических реформ в Российской Федерации в 1990-е гг.		3
28	Россия в XXI в. Международная обстановка (с использованием технологии «дерево предсказаний»)		3
29	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.		3
30	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (в формате круглого стола)		2
	Итого:		90

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	<b>Введение в Предмет.</b> Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций и учебной литературы.	2	
2	<b>Древнерусское государство.</b> Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	6	
3	<b>Российское государство в XIII–XVII вв.</b> Выполнение дом. задания. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу. Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов.	4	
4	<b>Россия в XVIII в.</b> Подготовка к выполнению проверочных (контрольных) работ. Написание эссе.	6	
5	<b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b> Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу.		2
6	<b>Советское государство. СССР в Великой Отечественной войне.</b> Просмотр видеолекции. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций		4
7	<b>Современная Россия.</b> Выполнение дом. задания. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию и зачету		4
8	<b>Итого</b>		28

6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2

1.	Внешняя политика Ивана IV в контексте европейской истории второй половины XVI века.	+	
2.	Внешняя политика Петра I в контексте европейской истории первой трети XVIII столетия.	+	
3.	Участие Российской империи в Венском конгрессе 1814-1815 гг.	+	
4.	Первая мировая война: ее причины и последствия для Российского государства.		+
5.	Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. и попытки создания антигитлеровской коалиции.		+
6.	Внешняя политика в 1980-1990-е гг. и современные внешнеполитические приоритеты.		+

### 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Контроль освоения темы	Введение в предмет	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
2		Контроль освоения темы	Восточные славяне. Древняя Русь.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
3		Контроль освоения темы	Российское государство в XIII–XVII вв.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
4		Контроль освоения темы	Россия в XVIII в.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
5		Контроль освоения темы	Российская империя в XIX – начале XX вв.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
6		Контроль освоения темы	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая Отечественная Война.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
7		Контроль освоения темы	Современная Российская Федерация (1991–2022)	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1

**Примеры оценочных средств:**

Примеры тестовых заданий:



НАШЕСТВИЕ МОНГОЛО-ТАТАР НА РУСЬ ОТНОСИТСЯ К

1. началу XV века;
2. середине XIV века;
3. первой половине XIII века;
4. концу IX века;
5. началу X века.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ ВЕЛИКИХ КНЯЗЕЙ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Иван Калита;
  2. Александр Невский;
  3. Иван III;
  4. Дмитрий Донской;
  5. Василий II;
  6. Юрий Долгорукий;
  7. Иван IV;
- а. отражение немецкой и шведской агрессии с Северо-Запада;
  - б. основание Москвы;
  - в. принятие первого Судебника;
  - г. победа в феодальной войне второй четверти XV века;
  - д. победа объединенного русского войска над полчищами Орды в Куликовской битве;
  - е. возвышение Москвы;
  - ж. созыв первого Земского собора.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР ВКЛЮЧАЛА В СЕБЯ

1. Широкое привлечение иностранного капитала для строительства промышленных гигантов
2. Строительство промышленных предприятий при участии приглашенных иностранных специалистов
3. Введение плановых заданий для государственных предприятий
4. Переход от аграрной экономики к индустриальной

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР РЕШАЛА СРАЗУ НЕСКОЛЬКО СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Борьба с кулачеством
2. Создание крепких коллективных хозяйств
3. Получение зерна, для продажи за границей и выручка валюты необходимой для индустриализации
4. Создание крепких фермерских предприятий для обеспечения страны сехоз. товарами

ПОЛИТИЧЕСКИМИ ЛИДЕРАМИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1920-Е ГГ. БЫЛИ

1. В.И. Ленин
2. П.Н. Миллюков
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущев

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Отречение от престола Николая II, начало первой мировой войны, гражданская война
2. Отречение от престола Николая II, Октябрьская революция, гражданская война
3. Корниловский мятеж, Октябрьская революция, гражданская война
4. Русско-японская война, Первая мировая война, Новая экономическая политика

### Примеры ситуационных задач:

Общепризнанно, что наличие прочной идейной базы исторически способствовало успешному развитию многих государств, особенно на ранних этапах их развития.

Подумайте, верно ли данное утверждение для Древнерусского государства после принятия его народами христианства восточного образца в качестве единой государственной религии? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния данного события на будущее страны.

Отобразите возможные на Ваш взгляд версии исторического развития страны в случае принятия одной из других религий или отказа от монотеизма в виде «схемы альтернатив».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	История России для вузов : Учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022	1	<a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>

### 8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Важдаев, В.П. Военно-историческая память в свете политической конъюнктуры / В.П. Важдаев, А.В. Грехов // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 2. – С. 202–207.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
2.	Глянцев, С.П. Скорбный путь генерала Багратиона: очерк / С.П. Глянцев. – М.: НИИ истории медицины РАМН, 2013. –	-	1

	160 с.		
3.	Грехов, А.В. Великая российская революция в зарубежной историографии XXI века / А.В. Грехов // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. – С. 171–178.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
4.	Грехов, А.В. Русская революция в формате национальных традиций / А. В. Грехов // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22-23 апреля 2017 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 139-145.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
5.	Жуков, К. Серебряный век Санкт-Петербурга / К. Жуков, Р. Клубков. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 448 с.	-	1
6.	Кежутин, А.Н. Власть и общественность в борьбе с социальными болезнями в постреволюционные годы / А.Н. Кежутин // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 2: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22–23 апреля 2017 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 41–45.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
7.	Кежутин, А.Н. Российское медицинское сообщество и революция 1917 г. (по материалам личного происхождения) / А.Н. Кежутин // В мыслях о своемвременном и ином: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения М. Горького (Н. Новгород, 21–22 апреля 2018 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во ПИМУ, 2018. – С. 39–44.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
8.	Киселев, А.Ф. Противоречия европеизации России / А.Ф. Киселев // Высшее образование сегодня: ежемесячный журнал.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>

	- 2017. – № 6. – С. 31–34.		
9.	Левин, В.И. Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. Альтернативная версия урока по истории России / В.И. Левин // Alma mater (Вестник высшей школы) : ежемесячный научно-теоретический журнал. – 2017. – № 6. – С. 110–113.	-	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
10	Наумова, О. Славная фамилия Зевеке. Династия. Фотоальбомы Василия Зевеке / О. Наумова, В. Тарасова. – Н.Новгород: Кварц, 2015. – 176 с.	-	1
11	Нижний Новгород и нижегородцы в старинных фотографиях = Nizhny Novgorod and the Nizhegorodians in old photographs / сост. О. Наумова, С. Пожарская. – Н.Новгород: Кварц, 2013. – 216 с.	-	1
12	Санкт-Петербург: альбом / ред. Н.А. Морозова; авт. текста М.Ф. Альбедиль. – СПб.: Яркий город, 2013. – 304 с.	-	1
13	Селезнев, Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606-1618 / Ф.А. Селезнев. – Н.Новгород: ДЕКОМ, 2015. – 144 с.	-	1
14	Табаков, В.И. Что скрывалось за всеобщей "холодной" войной / В.И. Табаков // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н. Новгород: НижГМА, 2016. – С. 227–233.	5	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
15	Хирш Ф. Империя наций: Этнографическое знание и формирование Советского Союза. – М.: Новое литературное обозрение, 2022. – 472 с.	1	-
16	Галина Лапина. Американцы в Москве: 1930–1940. – М.: Литфакт, 2022. – 320 с.	1	-
17	Мурин А. Г., Калужина В.А., Смирнов С.Н. Разный двадцатый. – М.; СПб.: Нестор-История, 2023. – 224 с.	1	-
18	Шубарт В. Европа и душа Востока. Взгляд немца на русскую цивилизацию. М.:	1	-

	Родина, 2023. – 384 с.		
19	Селезнев Ф.А. История Нижнего Новгорода. — Н. Новгород: Бегемот, 2022. — 416 с.	1	-
20	Шпиц В. Врачи из ада: Врачи из ада. Ужасающий рассказ об экспериментах нацистских врачей над людьми. — М.: Эксмо, 2023. — 496 с.	1	-

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	История России в период становления и формирования государства (IX в. – начало XVII вв.): учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 88 с.	2 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
2.	История Российской империи.): учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 116 с.	2 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>
3.	История Отечества в советский и постсоветский периоды: учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Электрон. текстовые дан. (1,66 Мб). – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2020. – 1	1 <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152</a>	1 <a href="https://pimunn.ru/lib">https://pimunn.ru/lib</a>

электрон. опт. диск (CD-ROM)		
---------------------------------	--	--

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ <a href="http://81.18.133.188/login.php">http://81.18.133.188/login.php</a>	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено
2	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» <a href="https://pimunn.ru/lib#">https://pimunn.ru/lib#</a>	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

rec64131355

университет).

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru/about</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3	Национальная электронная библиотека <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.